



**CEGNE SAGRADO CORAZÓN MICHEL**  
Panamericana Norte Km. 193 - Barranca  
RUC 20140964779 - Telf. 904 527 776

## **BOLETÍN INFORMATIVO**

# **NORMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR 2025**



En referencia a la Ley 29719  
ley que promueve la convivencia sin violencia  
en las instituciones educativas.

## ¿Qué es la violencia escolar?

- Es toda forma de violencia física o psicológica vinculada al entorno escolar.
- Pero otras formas de violencia que se puedan dar al margen de la escuela, en la casa, en la calle, en el círculo de amistades del barrio,... si existen, van a repercutir en la escuela y también deben ser atendidas.

## ¿Qué es el “bullying”?

- Es una forma de violencia donde las agresiones que se dan de manera intencional, sistemática y progresiva contra alguien.
- Suelen darse en secreto por parte de la persona o grupo agresor y sin que la víctima tenga capacidad suficiente para sobreponerse, denunciar o conseguir apoyo de otras personas.
- A veces algunas personas actúan como espectadores que no agreden directamente pero tampoco denuncian y muchas veces apoyan al agresor con su estímulo o su silencio.

## ¿Qué es el “ciberbullying”?

- Es el bullying producido a través de las redes sociales con el objeto de denigrar a alguien frente a otras personas. Muchas veces estas personas se suman al agresor añadiendo comentarios y maltrato.

## Agresión

- Hay muchas formas de agresión que pueden ser más o menos intencionadas y con consecuencias más o menos dañinas para la persona, pero debemos considerar agresión a todo acto que causa un daño físico o psicológico a la persona, que le provoca un malestar, quizá llanto, tristeza, lesiones, deterioro de la autoestima, pérdida de la confianza en otras personas o los amigos, deterioro del rendimiento académico,...

## Diversas formas de agresión

- **Física:** empujones, puñetes, patadas,... o usando objetos como agujas, navajas, piedras,...
- **Verbal o escrita:** insultos, apodos, comentarios con “indirectas”,...
- **Psicológica:** amenazas, burlas, circulación de chismes y mentiras,...
- **Sexual:** insinuaciones, tocamientos,...

- **Virtual:** usar las redes o mensajería para agredir personal o públicamente con palabras, mensajes o imágenes,...
- **Robos:** de materiales educativos, dinero, comida, tareas,...
- **Deterioro:** de los materiales educativos, la tarea, el uniforme,...
- **Obligar:** a participar en juegos, actividades, hacer tareas,... contra la voluntad de la persona.

### ¿Quiénes están involucrados?

- La **persona agredida**, que sufre el maltrato.
- El o los **agresores**, que provocan o participan en el maltrato.
- Los **espectadores**, que presencian los actos de agresión (presencial o virtualmente) o conocen de ellos.

### Causas de la violencia escolar

- Siempre suele haber diversas causas y es importante reconocerlas y analizarlas para poder hacer frente y buscar solución al problema. Lo cierto es que siempre existe un desequilibrio y falta de armonía en la persona, tanto del agresor como de la víctima.
- **Individuales.** En la víctima: baja autoestima, dificultad para relacionarse, sentimiento de fracaso. En el agresor: egocentrismo, impulsividad o agresividad.
- **Familiares:** autoritarismo o falta de autoridad, falta de comunicación, desintegración de la pareja, alcoholismo, maltrato intrafamiliar,...
- **Escolares:** ausencia de valores en la institución, falta de orientación por parte de los docentes, , falta de reglas de convivencia, poca o mala educación en ciudadanía, descuido del acompañamiento a los estudiantes en su convivencia por parte de los profesores, no poner límites a tiempo,...
- **Sociales:** violencia en el barrio, delincuencia, consumo de drogas, pobreza, bajos niveles culturales, falta de oportunidades laborales, falta de oportunidades para un uso adecuado y sano del tiempo libre,...

### Consecuencias de la violencia

En general toda forma de violencia afecta a la persona agredida de formas muy diversas y conlleva deterioro de la autoestima, del nivel de rendimiento

y de las relaciones sociales, llegando al extremo de generar depresión, ausentismo escolar o deserción, pensamientos orientados a la autolesión o el suicidio, la perjuicio del futuro personal, profesional y económico.

- **Física:** lesiones, incluso la muerte, reacciones violentas hacia otras personas más débiles que el agredido, pudiendo convertirse agresor en su futura familia,...
- **Sexual:** lesiones físicas, traumas psicológicos, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, inducción a la trata de personas,...
- **Psicológica:** la intimidación, el acoso, el bullying impactan negativamente la autoestima, provocan aislamiento, vergüenza, estigma social, ansiedad, tendencias suicidas,...

La mayor parte de los casos de violencia escolar se dan **entre escolares**. Pero hay casos de violencia escolar en que el agresor es **un adulto**, un trabajador del colegio. Y también hay casos en que un trabajador puede ser el que sufra violencia por parte de los estudiantes.

Muchos casos que no se dan propiamente dentro de la escuela, sino fuera de ella, afectando a lo que ocurre en la escuela. Por eso es muy importante detectar en la escuela los indicios de violencia para detectar la situación, pararla, corregirla y restituir la armonía.

## ¿Qué hacer frente a la violencia?

### • **La escuela**

- Tener principios y valores.
- Poner reglas claras frente a la violencia.
- Conocer a sus estudiantes y personal.
- Organizarse para acompañar y hacer seguimiento a la convivencia.
- Estar atentos a conductas de agresión y casos de baja autoestima o rendimiento
- Prevenir tratando el tema de la violencia con los estudiantes y reflexionándolo.
- Tener protocolos para el tratamiento de estos casos.
- Tener capacidad para apoyar a los estudiantes con problemas por ser víctimas o agresores.
- Promover la participación de los estudiantes para hacerse corresponsables del buen clima escolar

- **Los estudiantes**

- Conversar habitualmente con los padres cómo van las cosas en el colegio
- Pedir ayuda inmediata cuando alguien me ha agredido. Conversar con el tutor o el profesor con el que tengas mayor confianza.
- No responder a las provocaciones
- Evitar el sentimiento de vergüenza cuando te quieren hacer sentir mal.

- **La familia**

- Conversar habitualmente con sus hijos
- Conversar inmediatamente con el colegio cuando su hijo les habla de situaciones de violencia en la escuela, hacia él o hacia otro
- Conocer a los amigos de su hijo y saber en qué ocupa su tiempo
- Controlar el tiempo que pasa en internet y el contenido de sus redes sociales
- Conocer las reglas que maneja el colegio frente a las situaciones de violencia

**Recuerda que:**

- Cuando la escuela recibe una denuncia de violencia está obligada a trabajarla para solucionarla a la brevedad posible, respetando, en caso de ser necesario, la identidad del denunciante y la discreción en el tratamiento del caso.
- Cualquier persona puede establecer una denuncia de violencia en la escuela a través de [www.siseve.pe](http://www.siseve.pe). La escuela que toma noticia de una denuncia debe trabajar el caso para solucionarlo.

**Manejo específico de la Convivencia Escolar en nuestro colegio:**

- El fundamento educativo del colegio Sagrado Corazón Michel son los valores, aspecto que consideramos tan importante como la formación académica y la espiritual.
- Desde el momento en que se recibe en el colegio a un nuevo estudiante, se hace la INDUCCIÓN con la familia para clarificar nuestros principios, y se pide al tutor (y a los profesores en general), y a los alumnos que serán sus compañeros, que apoyen al nuevo compañero en los procesos de adaptación.

- Más importante que atender los casos de violencia es cuidar el clima positivo de convivencia en el colegio y trabajar la PREVENCIÓN.
  - Al iniciar el curso los tutores trabajan con los estudiantes las NORMAS DE CONVIVENCIA del aula para explicitar los acuerdos que ayudan a una convivencia positiva.
  - También se trabajan los aspectos del Reglamento Interno referidos a INCIDENCIAS, positivas y negativas, que la comunidad educativa no debe pasar por alto.
  - El Departamento de Psicología, con el Comité de Convivencia Escolar y los Tutores, trabajan la elaboración del PLAN TUTORIAL:
    - Basado en el diagnóstico de colegio
    - Basado en el diagnóstico de aula
    - Proponiendo temas para afrontar los aspectos más notables (de convivencia y otros)
    - E integrando nuevos temas a medida que las situaciones lo requieren.
  - Bimestralmente se evalúa el plan tutorial de aula para reajustarlo en caso de necesidad.
  - Y se tienen las reuniones colegiadas del tutor, con la coordinación de nivel, el psicólogo y todos los docentes implicados en el aula, para ver cada caso y hacer propuestas conjuntas para mejorar el trabajo y la convivencia en el aula.

## **INCIDENCIAS**

- La plataforma SIEWEB del colegio permite a los docentes anotar incidencias de conductas de los alumnos.
- Esto se hace bajo el criterio de “no dejar pasar por alto” las conductas notables (en positivo o negativo) para conversarlas con el estudiante, corregirlas si es necesario, y darlas a conocer a la familia para que ella también las converse con su hijo/a.
- El carácter informativo de las incidencias no exime un tratamiento más a fondo cuando las acciones han sido negativas y con un tono intenso, peligroso o reiterado. En esos casos el Comité de Convivencia Escolar debe evaluar la opción de generar un proceso en SISEVE, citar a la familia y establecer COMPROMISOS con la familia y con el estudiante.

## Tabla de incidencias previstas en SIEWEB

<b>Cód</b>	<b>Descripción</b>
<b>PUNTUALIDAD</b>	
<b>MÉRITOS</b>	
M101	Asiste puntualmente a clases
M104	Al terminar el recreo ingresa puntualmente a clase
M105	Presenta justificaciones oportunamente
M106	Entrega tareas puntualmente
<b>DEMÉRITOS</b>	
D101	Tardanza reiterada
D102	Inasistencia reiterada
D103	Retiro de clase sin pedir permiso
D104	Al terminar el recreo no ingresa a clase o se demora sin avisar
D105	No justifica inasistencias o tardanzas
D106	Entrega tarde tareas
<b>RESPONSABILIDAD</b>	
<b>MÉRITOS</b>	
M201	Realiza sus tareas con esmero y calidad
M203	Tiene los materiales necesarios para trabajar en aula
M205	Avisa justificando cuando no puede cumplir una responsabilidad
M206	Cumple las funciones que se le encomiendan
<b>DEMÉRITOS</b>	
D201	No entrega tareas, las hace superficialmente o incompletas
D202	Se distrae y por eso no alcanza a cumplir con sus tareas en aula
D203	No tiene los materiales necesarios para su trabajo en aula
D204	No trae la lonchera, materiales u otros que debió prever
D205	No justifica debidamente cuando no puede cumplir responsabilidades
D206	No cumple las funciones encomendadas por el aula o el colegio
<b>RESPECTO</b>	
<b>MÉRITOS</b>	
M301	Tiene un trato respetuoso y cordial con las personas
M306	Sigue las indicaciones dadas por el docente, personal del colegio o delegados de aula
M307	Tiene pareja pero su relación en el colegio es discreta y respetuosa
M308	En clase pide permiso cuando es necesario
M311	Trae celular y sigue las indicaciones dadas para su uso en el colegio
M314	En clases virtuales usa adecuadamente la cámara, el micrófono o el chat
M316	En clases virtuales realiza un buen trabajo y participación
<b>DEMÉRITOS</b>	
D301	Se expresa con palabras o formas irrespetuosas
D302	Falta al respeto a otra persona por sus palabras, escritos, gestos o actitudes
D303	Hace daño físico o psicológico a otras personas
D304	Juega con agresividad o sin calcular riesgos
D305	Reclama inadecuadamente
D306	No sigue las indicaciones dadas por el docente, personal del colegio o delegados de aula
D307	Tiene gestos de cariño evidentes hacia su pareja en el colegio
D308	En clase interviene sin pedir permiso o conversa con los compañeros
D309	En clase hace tareas de otras áreas
D310	Sale del aula sin permiso
D311	Tiene el celular prendido y suena, o lo usa sin haberlo requerido el profesor
D312	Graba fotos o videos del colegio o sube a la red fotos o videos del colegio sin autorización
D313	Hace sentir mal a compañeros o personas a través de las redes sociales con sus publicaciones o mensajes
D314	En clases virtuales no prende la cámara o el micrófono cuando se necesita

<b>Cód</b>	<b>Descripción</b>
D315	Usa el chat de clase para cuestiones que distraen al grupo
D316	En clases virtuales se dedica a tareas de otras áreas, chatear, jugar online, navegar.
<b>HONESTIDAD</b>	
<b>MÉRITOS</b>	
M401	Habla y actúa con la verdad
M403	Rechaza toda forma de mentira
M404	Incentiva a que se diga la verdad y se obre con justicia
<b>DEMÉRITOS</b>	
D401	Miente, plagia o presenta tareas que no son suyas
D402	Sustraer materiales o cosas ajenas
D403	Defiende o encubre al que no es honesto
D404	No es sincero, oculta, calla o tergiversa la verdad
<b>CIVISMO</b>	
<b>MÉRITOS</b>	
M501	Participa en las actividades cívicas, religiosas o solidarias en la medida de sus posibilidades
<b>DEMÉRITOS</b>	
D501	No respeta las actividades cívicas o religiosas
D502	No participa en las actividades cívicas, religiosas o solidarias
D503	Demora en acudir a la formación o finalizar las actividades de recreo
<b>ORDEN</b>	
<b>MÉRITOS</b>	
M601	Cuida su aseo y presentación
M605	Mantiene limpio y ordenado su espacio de trabajo personal en el aula
M610	Contribuye al reciclaje en el colegio
M612	Trae una lonchera adecuada
M613	Toma sus alimentos debidamente
<b>DEMÉRITOS</b>	
D601	Usa prendas que no son del uniforme
D602	Usa aditamentos llamativos
D603	No cuida su aseo personal
D604	Se maquilla o no se recoge el cabello
D605	Consume alimentos en tiempo de clase
D606	Deja sucio o desordenado su entorno de trabajo
D607	Se cambia de lugar en el aula sin permiso
D608	Deteriora el mobiliario o la infraestructura
D609	No bota la basura en los tachos
D610	No recicla
D611	En clases virtuales no cuida su presentación
D612	Trae lonchera inadecuada o no la trae
D613	Consume sus alimentos parcialmente
D614	Consume sus alimentos haciendo otras cosas
<b>GRUPO</b>	
<b>MÉRITOS</b>	
M701	Es solidario, apoya a los compañeros cuando lo necesitan
M702	Contribuye a crear un buen ambiente en el aula, ayuda a organizar y a sacar adelante actividades por el bien común
<b>DEMÉRITOS</b>	
D701	Niega el apoyo a los compañeros cuando lo necesitan
D702	No contribuye a crear un buen clima de grupo