

Proyecto Educativo Institucional



Institución Educativa Particular
Sagrado Corazón Michel

Barranca

2021

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°024-2021-CSCM

Barranca, 26 de febrero de 2021

CONSIDERANDO:

Las exigencias de las nuevas leyes dadas por el sector educación y otras normas.

Se establece que la Institución Educativa debe promover, afianzar, regular y autoevaluar la participación de la comunidad en los procesos de gestión de la institución;

Y que los instrumentos que orientan la gestión de la institución educativa son el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan Anual de Trabajo (PAT).

SE RESUELVE:

Aprobar/Actualizar los instrumentos de gestión del CEGNE Sagrado Corazón Michel que se detalla a continuación:

1. Proyecto Educativo Institucional, período 2021-2025
2. Plan Anual de Trabajo 2021

PUBLÍQUESE, COMUNÍQUESE y ARCHÍVESE.


Hno. Felipe Álvarez Herranz
Director

Código Modular: Inicial 0875567 - Primaria 0761593 - Secundaria 0875740

www.sagradocorazonmichel.edu.pe

scmichel.dir@gmail.com

Índice

Índice	5
Presentación	7
A/ Datos Generales.....	9
B/ Identidad de la Institución	11
1.- Historia del colegio	11
2.- Identidad Católica	12
3.- Identidad Corazonista.....	12
4.- Misión	14
5.- Visión	14
6.- Principios y Valores	14
C/ Propuesta Pedagógica.....	17
1.- Principios metodológicos	17
2.- Plan de estudios	20
3.- Evaluación.....	23
4.- Atención a la diversidad.....	26
5.- Uso de las tecnologías	26
6.- Innovación.....	27
7.- Acompañamiento de la familia.....	28
8.- Capacitación.....	28
D/ Propuesta de Gestión	29
1.- Equipo Directivo	29
2.- Gestión Económica	29
3.- Conformación de equipos.....	29
4.- Administración.....	29
5.- Documentos de gestión	29
6.- Comunicación, participación y colaboración	30
7.- Flexibilización de la burocracia	30

8.- Rendición de cuentas.....	30
E/ Diagnóstico	31
1.- Resultados de la gestión. Aspecto académico	31
2.- Resultados de la gestión. Aspecto Metas.....	31
3.- Condiciones de calendarización	32
4.- Condiciones de asistencia.....	32
5.- Condiciones de infraestructura	33
6.- Condiciones de recursos materiales.....	33
7.- Acompañamiento de la práctica pedagógica	33
8.- Gestión de la convivencia escolar	34
F/ Objetivos Estratégicos	35
1.- Equipo Directivo.....	35
2.- Trabajo colaborativo.....	35
3.- Formación Docente.....	35
4.- Apoyo de la familia	35
5.- Uso de los sistemas, tecnología y plataforma.....	35
6.- Sistematización administrativa	35
7.- Pastoral	36
G/ Anexos.....	37
A) Aspectos referidos a los resultados	37
CGE 1: Progreso de los aprendizajes de las y los estudiantes	37
CGE 2: Acceso y permanencia de las y los estudiantes.....	39
B) Aspectos referidos a las condiciones	39
CGE 3: Calendarización y gestión de las condiciones operativas	39
CGE 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el CNEB.....	43
CGE 5: Gestión de la convivencia escolar.....	46
C) Desde la encuesta de docentes al finalizar el año 2020	48

Presentación

El Proyecto Educativo Institucional es un documento clave en la gestión de un colegio, pues, partiendo de los principios que la comunidad educativa asume, se proyecta en el tiempo para definir qué acciones le llevarán al logro de sus sueños, teniendo siempre en cuenta el análisis consciente de su propia realidad.

El presente documento surge por la urgencia de adecuar muchos aspectos de la planificación institucional al contexto de pandemia y educación virtual. En el proceso de elaboración se ha hecho un esfuerzo por recoger aportes de los diversos estamentos de la comunidad educativa, aunque somos conscientes de que en la coyuntura actual los aportes son principal y sistemáticamente del personal que labora en la institución y tiene reuniones permanentes. La elaboración final corresponde al Equipo Directivo.

Es muy posible que al cierre del estado de emergencia provocado por la pandemia toque revisar algunos aspectos y volver a adaptar la planificación. No obstante el presente plan se elabora teniendo en cuenta las grandes líneas de la educación presencial e intenta incluir lo experimentado en la educación virtual durante el 2020. Por otro lado, hay normativas referidas a aspectos administrativos y pedagógicos que han generado muchos cambios que no es deseable que se mantengan o que es necesario que se perfilen mejor. Estos cambios también podrían llevar a replantear el documento total o parcialmente.

También es necesario tener en cuenta que esta propuesta de planificación va de la mano con otros muchos elementos, principalmente de gestión pedagógica, que recién se están construyendo y que aquí apenas se van a perfilar someramente.

La Dirección

A/ Datos Generales

Nombre de la Institución

Institución Educativa Particular “Sagrado Corazón Michel”

Dirección

Antigua Panamericana Norte, Km 193 - Barranca
(Barrio de Chaquila)

En el departamento de Lima, provincia y ciudad de Barranca

Contactos

Teléfono: 235 41 61

Mail: scmichel.dir@gmail.com

Aprobaciones dadas por el Ministerio de Educación

Apertura : R.D. N° 0447, 04/05/88

Nivel Inicial : R.D. N° 0363, 19/08/91

Nivel Primaria : R.D. N° 0489, 18/05/88

Nivel Secundaria : R.D. N° 0696, 01/12/92

Códigos modulares

Inicial : 0875567

Primaria : 0761593

Secundaria : 0875740

Sobre el PEI

Elaboración : diciembre 2020 a marzo 2021

Vigencia : 2021 a 2025¹

¹ Dada la actual coyuntura de emergencia sanitaria, las condiciones para brindar educación presencial, semipresencial y/o a distancia pueden generar la necesidad de reelaborar muchos aspectos considerados en el presente documento, conllevando su total o parcial modificación.

B/ Identidad de la Institución

1.- Historia del colegio

El Colegio Sagrado Corazón Michel fue creado el 27 de septiembre de 1987, a iniciativa de un grupo de familias de la localidad y promovido por el Sr. Víctor Lung Daza en coordinación con el Padre Adriano Tomassi, Director del Colegio Juan XXIII de Lima. Se deseaba que una congregación religiosa dirigiera un Centro Educativo en Barranca con un estilo y calidad similares a la de los colegios particulares de la capital.

Gracias a las gestiones del Padre Adriano Tomassi, se logró que la congregación de los Hermanos del Sagrado Corazón, dedicada en más de 30 países del mundo a brindar educación católica de calidad, se hiciera cargo de este proyecto con la presencia de tres religiosos.

En un primer momento el Centro estuvo ubicado, durante tres años, junto al Grifo Las Palmeras, mientras se construía un edificio idóneo para los fines propuestos en un terreno suficientemente amplio. Las nuevas instalaciones se inauguraron en octubre de 1990.

El colegio comenzó a funcionar en 1988 con 1º y 2º de Primaria, de donde fue creciendo progresivamente hasta completar la Secundaria. Se comenzó a atender el nivel Inicial desde 1991.

En el año 1999 se alcanzó la cota más alta de población con un total de 450 estudiantes.



2.- Identidad Católica

Tal cual fue el deseo de las familias fundadoras en los inicios, en coordinación con el Padre Adriano, el colegio se crea sobre las bases de la educación católica y con ese estilo propio.

En este sentido se asumen los valores cristianos, se integran actividades pastorales y de compromiso social propias de la escuela católica y el colegio se afilia, desde sus inicios, al Consorcio de Centros Educativos Católicos del Perú, con sede en Lima.

Y esto siempre en un marco educativo laico, donde se tiene respeto por otras religiones y creencias, evitando todo tipo de discriminación, tanto en lo referido a los estudiantes como a sus familias, a los docentes y trabajadores del colegio y a las instituciones con las que regularmente nos relacionamos.

3.- Identidad Corazonista

La entidad promotora “Instituto de Hermanos del Sagrado Corazón” (conocidos como “Corazonistas”) aporta su estilo propio, tanto en lo educativo como en lo organizativo y, sobre todo, en lo relativo al clima institucional. Mucho de esto se entiende remitiéndonos a sus orígenes fundacionales.

La congregación fue fundada por el Padre Andrés Coindre el 30 de septiembre de 1821 en Lyon (Francia), con el objeto de educar a la infancia y juventud abandonada de aquella ciudad en el contexto posterior a la Revolución Francesa. En su visión inicial estaba brindar a estos niños los conocimientos básicos de la escuela, añadiendo el aprendizaje del oficio de la seda para garantizarles una formación y un sustento al egresar, así como “el conocimiento y amor de Dios”. Inicialmente su labor se centró en un internado para niños en la ciudad, pero progresivamente, a solicitud de muchos párrocos, fue extendiendo la fundación de escuelas por el medio rural de la región.



Como consecuencia de estos orígenes, el estilo corazonista tiene algunos elementos fundamentales han estado presentes durante estos 200 años y que hoy siguen caracterizando nuestro estilo educativo:

- Espiritualidad de la compasión. Una espiritualidad que acoge y reflexiona las dificultades de los necesitados, al estilo de Jesús, y que nos lleva a preocuparnos de manera especial por los estudiantes en sus diversas problemáticas.
- Pedagogía de la confianza. Un estilo pedagógico que lleva a pensar en la capacidad de superación del estudiante en base a reconocer sus dificultades como un punto de partida y no como un limitante, teniendo la certeza de que con una motivación y un trabajo pedagógico adecuados logrará crecer.
- Presencia educativa. Es un elemento propio del clima institucional que se refleja en la presencia de los educadores en todo momento, no solo en el aula y en el tiempo escolar, acompañando y estando disponibles cuando los estudiantes nos requieren, más allá incluso de las necesidades académicas.



4.- Misión

La misión de la institución educativa particular Sagrado Corazón Michel es educar integralmente a niños y jóvenes de la localidad compaginando la formación científica y humanista con la espiritual desde la perspectiva católica. Ello implica brindar una educación humanista de calidad, con énfasis en los valores, articulando un trabajo conjunto con la familia y promoviendo el compromiso cristiano con los desfavorecidos.

5.- Visión

La institución educativa particular Sagrado Corazón Michel aspira a ser una institución donde todos los miembros vivan en espíritu de familia y donde los alumnos se sientan queridos, respetados y promovidos como personas con capacidad de autonomía y compromiso.

Somos una institución que permanentemente busca mejorar sus desempeños educativos a través del trabajo en equipo y la evaluación de sus prácticas educativas en beneficio de los alumnos, las familias y la localidad, desde el enfoque del desarrollo humano, la fe y la caridad cristiana.

6.- Principios y Valores

- a) **Centralidad del Estudiante.** El sentido de la institución es el servicio al estudiante y su formación integral, por lo que todas las acciones se piensan, diseñan y realizan en torno a él, buscando su crecimiento progresivo, respetando sus ciclos y características personales, y poniendo especial atención en sus necesidades y dificultades individuales y grupales.
- b) **Educación integral.** La institución forma a los estudiantes intentando atender la diversidad de sus dimensiones, no solo la intelectual, en sentido humanístico y científico, sino también la socialización, afectos, espiritualidad, desarrollo físico y salud, vocación.
- c) **Educación de calidad.** Conscientes de que nada es perfecto ni acabado, evaluamos nuestra labor y sus resultados, buscando siempre mejorar nuestra oferta educativa, basándonos antes en lo que sabemos hacer bien que en propuestas ajenas a implementar.
- d) **Responsabilidad.** La promovemos en los estudiantes, la familia y el profesorado, como ejemplo. La propiciamos a través de aspectos

como la puntualidad, el cumplimiento de tareas, la laboriosidad, el asumir funciones en la institución y liderazgo en el grupo-

- e) **Respeto.** Lo consideramos una de las claves para lograr un buen clima educativo. Implica el respeto entre personas, también el cumplimiento de acuerdos, la valoración de los otros, la tolerancia de la diferencia,... siembre bajo el principio de buscar el bien.
- f) **Convivencia y solidaridad.** Propiciamos la convivencia armoniosa entre las personas y la preocupación especial por aquellos que tienen algún tipo de necesidad en la que otros podemos aportar de manera material, afectiva u otra. Propiciamos las actividades colaborativas para crecer en relaciones constructivas.
- g) **Verdad y honestidad.** Promovemos en los alumnos el uso permanente de la verdad en sus relaciones y trabajo, siendo los adultos, profesores, trabajadores y familia, ejemplo para ellos. Rechazamos la falta contra estos valores y promovemos la sinceridad y el espíritu crítico de los alumnos para contrarrestar su defecto.
- h) **Paz y Justicia.** Consideramos que estos dos valores aportan mucho a la felicidad personal y comunitaria, por lo que están presentes en todas nuestras acciones y consideramos ajeno a nuestro sentir y ser los gestos concretos de falta de paz y de injusticia, valorando críticamente estos mismos aspectos en nuestro entorno cercano.
- i) **Fe y Espiritualidad.** Como institución cristiana promovemos la fe como algo natural y buscamos desarrollarla en nuestros estudiantes y el personal a través de las diversas actividades, siendo siempre sumamente respetuosos con las diversas formas de fe, incluso con la increencia. Consideramos la necesidad de que toda persona desarrolle su dimensión espiritual y su capacidad de transcendencia.
- j) **Ecología y Medio Ambiente.** Aunque la institución no sea un espacio ecológico natural propiciamos en la teoría y en la práctica todo lo que conlleve al cuidado del medio ambiente, el respeto a la naturaleza y el desarrollo de una conciencia de la necesidad de tener un futuro ecosostenible.
- k) **Familia.** Estamos convencidos de que la familia es la primera educadora de nuestros estudiantes y que el colegio debe complementar esta labor en coordinación con ella, buscando a la vez orientarla y

apoyarla en esta labor y dedicando tiempo también a su formación y a comprometerla en ser cada día mejores educadores de sus hijos.

- l) **Compasión y Confianza.** Estos dos valores corazonistas nos llevan sensibilizarnos con los problemas y necesidades de nuestros estudiantes, así como de sus familias y de las coyunturas sociales a nuestro alcance, y a la vez mantener con esperanza la convicción de que esas situaciones las podemos trabajar y ayudar a superar en la medida de nuestro compromiso y posibilidades.
- m) **Formación continua.** Como profesores y trabajadores que buscamos ofrecer cada día algo mejor por nuestros estudiantes, buscamos formarnos, mejorar nuestras capacidades profesionales y buscar líneas de crecimiento que nos lleven cada día a prestar un mejor servicio y, a la vez, ser más felices.
- n) **Deporte, Arte y Folklore.** La institución cultiva estos dos aspectos a través de las correspondientes áreas curriculares y talleres desde la convicción de que aportan mucho a la formación de los estudiantes en estas dimensiones con frecuencia postergadas.
- o) **Tecnología.** En el momento actual propiciamos el desarrollo del uso de las tecnologías para que los alumnos y toda la comunidad educativa crezca en este sentido y se adecúe también, de manera crítica y moderada, a las tendencias del desarrollo de nuestro mundo y al mejor aprovechamiento que estas propician de los aprendizajes y del acompañamiento de los mismos.



C/ Propuesta Pedagógica

Partiendo del principio de la centralidad del estudiante, consideramos que él es el principal protagonista de sus procesos de aprendizaje y que la institución se organiza y actúa de manera que se avance hacia la realización de este principio

1.- Principios metodológicos

Con realismo, aceptamos que nuestros estilos educativos han sido tradicionales y centrados en los contenidos. Así mismo, la formación de la mayoría del profesorado ha sido en esta línea y ese mismo ha sido también el contexto en que hemos crecido, incluso el que tienen la mayoría de las familias de la institución y al que recurren como referente.

Solo en los últimos años se ha ido dando en el profesorado la tendencia a asumir cambios diversos propiciados desde el Ministerio de Educación en lo referente al currículo y a las metodologías. Hemos venido implementado capacitaciones y reestructurando procesos y estilos de trabajo que nos permiten avanzar lentamente en la implementación de una propuesta pedagógica que poco a poco va tomando distancia del tradicionalismo y asumiendo algunos principios que aceptamos en teoría sin dudarlo pero que vamos integrando en la práctica de manera más lenta.

a) Aprendizaje significativo y constructivismo.

Entre las muchas escuelas y teorías de aprendizaje desarrolladas en el último siglo, aceptables todas ellas en principio, destacamos estas dos líneas que aportan bastante a lo que queremos hacer, o lograr que nuestros estudiantes hagan:

- El estudiante aprende lo que entiende, lo que sabe explicar y relacionar con otros aprendizajes, lo que le motiva y resulta significativo y aplicable en su vida. Eso implica que todos los procesos de aprendizaje tendría que ir en esta línea y diseñarse de manera que el estudiante se los pudiera apropiar. De lo contrario el aprendizaje se queda en teoría que se memoriza y que no sirve, no motiva no es posible correlacionar con otros saberes ya existentes, aburre, conlleva pérdida de tiempo, tener que repetir una y otra vez,...
- Por otro lado, el estudiante aprende haciendo, integrando sus procesos de aprendizaje en experiencias reales o que simulen lo mejor

posible la realidad, usando material concreto, realizando procesos que desemboquen en productos lo más reales posible y de los que él ha sido el constructor. También ha de desarrollar ideas nuevas, planteamientos críticos, esquemas de conocimiento, productos tecnológicos y muchos más que partan, en la medida de lo posible, de su iniciativa. Para ello el docente ha de propiciar las condiciones, conocimientos básicos, relaciones y materiales que le permitan llegar a esos objetivos.

En este sentido es un deber de los docentes formarnos para ser capaces de aplicar estrategias que nos permitan trabajar así en la escuela. Y, por otro lado, es necesario compartir estos planteamientos con los padres de familia para que entiendan y apoyen este estilo de trabajo con sus hijos.

b) Autonomía del estudiante

Los aprendizajes de los estudiantes pueden ser autónomos o heterónomos. Normalmente estamos acostumbrados en la escuela a propiciar procesos de aprendizaje heterónomos: se propone un currículo, unos contenidos, unas tareas, unas metodologías, libros, materiales, procesos,... Los estudiantes avanzan por las pistas que el colegio les abre. Algunos lo hacen porque hay que hacerlo y otros aprovechan más o menos lo dado.

El ideal no obstante es que los aprendizajes sean autónomos, porque esa es la manera natural de aprender y la mayoría de las cosas que aprendemos en la vida, como hablar, caminar, jugar con la pelota, bailar, hacer un dibujo,... se producen en contextos naturales y sin presión por parte de otras personas, sino por motivación personal, por gusto, por necesidad.

Con frecuencia en la escuela propiciamos los aprendizajes a ritmo de los adultos y según una estructura prefijada. Es frecuente forzar procesos de aprendizaje antes del momento propicio (como pueda ser la lectura o el cálculo en Educación Inicial) y más frecuente aún es que los padres exijan que muchos aprendizajes se den lo antes posible, para lo cual hay que forzarlos de manera heterónoma.

Por otro lado estamos en un contexto social y familiar donde cada vez hay menos hijos en la familia, y con frecuencia uno solo; hay además suficientes recursos; hay, sobre todo, una mentalidad en los padres de que el niño no debe pasar la necesidad que ellos pasaron cuando eran niños, que hay que darle todo lo que pide o necesita, que nada se le debe negar, que tiene derechos. Este clima genera lo que popularmente se conoce como engreir-

miento de los niños y una consecuencia es que el niño no hace lo que debería porque los papás o los abuelos o cuidadores hacen las cosas por ellos. Esto también es heteronomía, retrasa los procesos de desarrollo autónomo y genera muchas actitudes ligadas a la falta de madurez intelectual y afectiva.

Frente a esto, optamos en la escuela por propiciar la autonomía, la responsabilidad, el esfuerzo y los aprendizajes en que el alumno pueda tener la iniciativa, solucionar los problemas, hacer propuestas con criterio propio. Esto implica, además, orientar a la familia para que deje de lado prácticas de engreimiento y propicie, a la vez que la escuela, procesos de desarrollo autónomo en su actuar cotidiano y en sus aprendizajes.

c) Transversalidad, interdisciplinariedad y proyectos

Con frecuencia muchos temas, aprendizajes y contenidos se afrontan en la escuela desde la perspectiva de la “asignatura”. Esto genera que haya temas que se ven dos o más veces porque están relacionados con más de una asignatura, pero se ven sin correlacionar, sin fortalecerse mutuamente, a veces con incongruencias entre un curso y otro, con lagunas, con matices diferentes y hasta opuestos propiciados por los diferentes enfoques de los profesores.

Frente a eso es necesario aprovechar los recursos que ofrece la coordinación entre colegas, la transversalidad, la interdisciplinariedad y la realización de proyectos de aprendizaje.

Somos conscientes de que las coordinaciones entre docentes demandan mucho esfuerzo y no estamos acostumbrados a ellas. Además, nos falta práctica. Por ello nuestra propuesta es la de tomar acuerdos para trabajar algunos temas a lo largo del año de manera transversal y realizar algunos proyectos aprovechando varias áreas.

d) Trabajo colaborativo

Tanto en la escuela como en la vida real tenemos la opción de trabajar individualmente o de trabajar en equipo o colaborativamente. Todo tiene sus ventajas y desventajas, pero hay muchos elementos en el trabajo colaborativo que nos resultan ventajosas, comenzando por el desarrollo de la socialización, el crecimiento en prácticas de ciudadanía y democracia, la valoración de la riqueza de los aportes de los otros, la apertura de las metas que

se trazan en los proyectos y sus productos, el enriquecimiento mutuo en general.

Para alcanzar logros positivos de esta práctica es necesario aprender a hacerlo, por lo que una de las metas que hemos de proponernos es la integración progresiva de esta práctica con criterios y evaluaciones que nos permitan no solo utilizarla, sino ir ajustándola y mejorándola progresivamente para enriquecimiento de los estudiantes.

Hemos de dar respuesta a cuestiones tan importantes como las siguientes: ¿cómo conformar un grupo de trabajo?, ¿quién decide cómo formarlo?, ¿cómo organizar a los estudiantes?, ¿qué actividades puede realizar un grupo y cuáles deben hacer individualmente?, ¿cuál ha de ser la función del docente mientras los estudiantes trabajan colaborativamente?, ¿se debe extender esta práctica fuera del aula? Es importante que estas y muchas otras preguntas se puedan responder en equipo de modo que todos los docentes puedan tomar criterios similares a la hora de propiciar este estilo de trabajo y los estudiantes puedan aprovecharlo mejor.

Una riqueza que debe desprenderse de aquí es que en los grupos (incluso en el trabajo en pareja) los estudiantes con mayor nivel de logro en algunos aspectos deben apoyar a los que tienen más dificultades, de esta manera se propicia una educación más personalizada que no depende solo del docente y el estudiante que sirve de guía a otro se enriquece y mejora su autoestima y muchos de los valores que la institución propicia como la solidaridad, la convivencia o la confianza.

Una opción importante es que este estilo del trabajo la institución solo lo propicie en el ámbito escolar por cuanto el docente debe estar acompañándolo y orientando en la medida que sea necesario. Cuando la institución orienta a los estudiantes a realizar trabajo colaborativo fuera del colegio nos arriesgamos a que, por falta de acompañamiento, no se haga un buen trabajo, se pierda tiempo, se realicen procesos inadecuados o surjan otro tipo de problemas que no deseábamos propiciar, como la pérdida de tiempo, la mala calidad de los productos, las conductas de indisciplina,...

2.- Plan de estudios

La institución organiza los aprendizajes de los estudiantes en función de áreas curriculares, asignando a cada una un tiempo determinado. Algunas áreas son encomendadas a profesores especialistas. En los niveles de Ini-

cial y Primaria la mayoría de las áreas se asignan al profesor tutor, el profesor que tiene a cargo la mayoría de las horas de su grupo de estudiantes. En Secundaria casi todas las áreas son distribuidas entre los profesores especialistas. En 5° y 6° de Primaria se opta por una solución intermedia, de manera que el tutor lleva menos áreas, las cuales se entregan a algún otro profesor especialista.

a) Currículo Nacional

La IEP Sagrado Corazón Michel asume íntegramente la del Currículo Nacional en todos los sentidos y, específicamente, en lo referido a la distribución de áreas y tiempos, jugando con las horas de libre disponibilidad para integrar algunos talleres o para ampliar la duración de algunas áreas que se desea reforzar.

Hay que tener en cuenta que se trata de un currículo por competencias y cada área tiene asociada una o más competencias a desarrollar. Las competencias se desarrollan a través de capacidades, estas a través de desempeños específicos y estos se trabajan por medio de las actividades. En este sentido, las competencias se trabajan de manera gradual y el logro de una competencia no es fruto del desarrollo de una actividad, sino de muchas a lo largo de mucho tiempo, en realidad a través de toda la vida escolar y de toda la vida

b) Áreas complementarias

En Inicial y Primaria se desarrolla la Danza como un complemento de la Educación Física y el Arte y la Cultura. Esta actividad se desarrolla tanto en modo de asignatura como en la modalidad de taller voluntario en tiempo extraescolar.²

En primaria se propicia también el taller de cómputo como un adicional que permite a los estudiantes iniciarse de manera guiada en el manejo de las tecnologías, complementar y mejorar los saberes que ellos ya desarrollan de manera autónoma en este ámbito.

Fuera del horario escolar se desarrollan para todos los estudiantes, de manera voluntaria, talleres deportivos diversos, de danza y baile, de música y canto. También se realizan actividades de corte pastoral como la catequesis de Primera Comunión o el voluntariado.

² Durante el tiempo que dure la educación virtual a causa de la pandemia estos talleres se han suspendido, aunque la clase en tiempo escolar se mantiene.

c) Plan de estudios propiamente dicho

NIVEL	INICIAL			PRIMARIA						SECUNDARIA				
ÁREAS / GRADOS	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
Matemática	7	7	7	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5
Comunicación	8	8	8	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5
Inglés	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Arte y Cultura				2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
Taller Danza	2	2	2	1	1	1	1	1	1					
Personal Social / CCSS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
DPCC										3	3	3	3	3
Educación Física	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Educación Religiosa				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ciencia y Tecnología	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	6
T. Cómputo / EPT				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tutoría				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
TOTALES	30	30	30	35	35	35	35	35	35	37	37	37	37	37

En el nivel Inicial Arte y Religión se dan de manera integrada en las áreas.

El manejo de las tecnologías a través de proyectos de cómputo no lo consideramos en el nivel Inicial, donde preferimos que los estudiantes usen las tecnologías a su alcance a modo de exploración y recién en la primaria se les pueda hacer propuestas de uso más consciente y con finalidades de aprendizaje aplicadas a proyectos específicos³.

En Secundaria el área de Educación para el Trabajo se desarrolla a través de cómputo, pero no como un área de desarrollo específico de productos informáticos o de uso de las tecnologías como podría enfatizarse en el nivel Primaria, sino aplicados a diversos procesos productivos y de emprendimiento en que la tecnología es una herramienta de uso común.

Hay que tener en cuenta que durante todo el 2019 y previsiblemente durante todo el 2020, a causa de la pandemia, la educación no está siendo presencial, en el colegio, sino a distancia, virtual, desde el hogar. Para ello el colegio hace uso de la plataforma SieWeb, la que facilita todo el tema de comunicación, organización de tareas, agendas, control de asistencia, notas

³ Durante el tiempo de clases virtuales los estudiantes del nivel Inicial están haciendo uso permanente de las tecnologías con el apoyo de sus padres en casa. En este espacio van haciendo un aprendizaje progresivo del manejo autónomo de las mismas.

y mucho más. Las clases se realizan de manera sincrónica a través de las plataformas Zoom y Classroom-Meet en horarios algo menores a los que corresponden a las clases presenciales, con la finalidad de no estresar al estudiante frente a la pantalla. En este contexto el plan de estudios se reestructura de la siguiente manera:

NIVEL	INICIAL			PRIMARIA						SECUNDARIA				
ÁREAS / GRADOS	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
Matemática	2	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
Comunicación	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
Inglés	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
Arte y Cultura				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Taller Danza	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
Personal Social / CCSS	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
DPCC										2	2	2	2	2
Educación Física	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Religiosa				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ciencia y Tecnología	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
Taller Cómputo / EPT				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tutoría				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTALES	11	15	15	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

En Inicial 3 años se inicia un trabajo de solo 11 horas (2 sesiones diarias con un recreo de por medio) mientras los estudiantes se adaptan al trabajo virtual. La propuesta es que a partir del segundo semestre se puedan manejar 3 sesiones (un total de 15 horas semanales, como en el resto de los grados de Inicial).

En contexto de clases virtuales la institución optó por mantener el trabajo de todas las áreas, a pesar de que en 2020 se sugirió por parte del Ministerio la posibilidad de no trabajar algunas áreas y/o competencias. Lo hacemos desde la experiencia de que sí ha sido posible hacerlo, aunque somos conscientes de que tenemos que mejorar diversos procesos.

3.- Evaluación

Tradicionalmente tenemos la concepción de que evaluar es poner una nota. Consideramos esa concepción como muy parcial, sesgada y perjudicial en nuestros procesos y aclaramos algunos aspectos fundamentales tal y como los tenemos presentes o los vamos construyendo.

La RVM 094-2020-MINEDU traza los lineamientos generales de la evaluación por competencias en el sistema educativo para la Educación Básica en el Perú. En contexto de pandemia se dieron varias normas complementarias como la RVM 193-2020-MINEDU.

a) Objetivo de la evaluación

Siendo el objetivo de los procesos de enseñanza y aprendizaje que los estudiantes vayan alcanzando los niveles de logro esperados en el desarrollo de las competencias, de acuerdo a los estándares trazados para los diversos ciclos por el Currículo Nacional, el objetivo de la evaluación será verificar el avance de esos procesos y posibilitar los reajustes que permitan mejorar los desempeños, no solo de los estudiantes en sus aprendizajes, sino también de los docentes en el diseño de la enseñanza.

b) Evaluación formativa y sumativa

Tradicionalmente nos enfocábamos en una evaluación sumativa, de calificaciones, realizada en base a la verificación de contenidos alcanzados y de promedios de todos los saberes acumulados. De esta concepción nos queda algo hoy en día: los estudiantes tienen notas, en los boletines informativos hay notas y en las actas de fin de año y los certificados debe haber notas como resumen de los niveles de logro alcanzados por los estudiantes. Estas notas, estas evaluaciones sumativas, deben reflejar de alguna manera un proceso mucho más complejo que logre explicar el nivel de logro alcanzado en las competencias.

Pero la concepción moderna de evaluación tiene que ver más con la retroalimentación, con permitir detectar que partes del proceso fallan y pueden ser revisadas y corregidas para alcanzar el logro esperado. En el caso de los estudiantes la información sobre los logros y errores le dará la oportunidad de retornar sobre lo que puede hacer mejor para complementar aquellos aprendizajes que están más débiles. Pero otro tanto pasa con el docente: detectar qué estrategias no han sido acertadas, qué partes del proceso no son asequibles para la mayoría de sus estudiantes, que recursos son más efectivos que otros,... le permitirá retornar sobre aspectos que deben ser reforzados y definir qué estilos deben ser cambiados para tener a futuro mejores frutos.

Una evaluación así entendida es procesual, debe darse en todo momento. Una nota durante el proceso es solo un indicador de si el proceso va bien o debe ser mejorado.

Una característica de esta evaluación es que la nota que realmente cuenta, la que informa sobre el nivel de logro alcanzado, es la que se da al final del proceso. En el caso de los proyectos sería la evaluación de los productos finales la que daría una visión de conjunto sobre el logro de la competencia

c) Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

La evaluación tradicional es del docente hacia el estudiante (heteroevaluación). También debe existir una coevaluación entre estudiantes que les permita reflexionar entre ellos sobre los procesos de aprendizaje realizados. Pero es más importante aún la autoevaluación, en que el estudiante reflexiona sobre sus propios procesos y productos. Las tres formas de evaluación son importantes y deben ser usadas como herramientas para valorar los procesos de aprendizaje.

d) Escalas de evaluación

Al evaluar competencias nos interesa conocer el nivel de logro de la competencia alcanzado por el estudiante. Distinguimos cuatro niveles:

- Lo esperado de todo estudiante es que alcance el nivel de logro.
- Unos pocos van más allá y comienzan a evidenciar niveles que son propios de un estándar superior.
- Otros no alcanzan el nivel de logro, pero sí evidencian que están en proceso de conseguirlo.
- Finalmente hay algunos que se no llegan a iniciar el proceso.

Estos cuatro niveles se pueden definir con una escala literal de la siguiente manera:

A = Logro alcanzado

AD = Logro superior

B = Proceso hacia el logro

C = Iniciando el proceso de logro

En 2021 se mantiene la escala vigesimal con los estudiantes de 4º y 5º de Secundaria. En estos grados interpretamos los siguientes rangos:

C = Nota 10 o menos

B = Notas 11 y 12

A = Notas 13 a 17

AD = Notas 18 a más

4.- Atención a la diversidad

La norma pide que los alumnos con necesidades especiales se integren en las aulas con la mayor normalidad posible, a razón de hasta dos estudiantes por aula. El objetivo es que estos estudiantes puedan socializar con sus pares, puedan vivenciar la adaptación a un entorno real (o lo más cercano posible) donde realizar sus aprendizajes y también puedan ser valorados e integrados por sus compañeros.

La dificultad es que los colegios como el nuestro no tienen especialistas para atender necesidades especiales, lo que quiere decir que estos estudiantes no tendrán la atención profesional suficiente. A la vez, esto obligará a los docentes a trabajar de manera diversificada en el aula y al grupo de estudiantes a realizar labores de apoyo e integración de sus compañeros con necesidades especiales.

A pesar de las dificultades que esto acarrea hemos de reconocer que la cantidad de estudiantes que llegan al colegio para ser integrados es pequeña, lo que permite atenderles con relativamente buena dedicación. Los buenos frutos en estos procesos estimulan también a docentes y alumnos a un mayor compromiso con los compañeros en situación de inclusión.

Otra dificultad que no podemos eludir es la realidad de que si bien los estudiantes de inclusión son pocos, siempre hay algunos más que tienen características complicadas: TDH, hiperactividad, asperger, dificultades conductuales, afectivas, estrés u otros. Todo esto suma para recargar la labor docente.

Por ello es fundamental para la escuela contar con un diagnóstico inicial de los estudiantes cuando llegan al colegio, así como el diagnóstico de todo el grupo al acabar el año para que sirva de referente al docente para planificar el año y las acciones necesarias para afrontar las carencias de los estudiantes y/o del grupo.

5.- Uso de las tecnologías

Hasta el año 2019 el uso de las tecnologías en el colegio se reducía prácticamente al taller de Cómputo en Primaria y al área de Educación para el Trabajo en Secundaria. Los estudiantes aprendían el manejo de la computadora haciendo un uso adecuado de Windows, Office, algunos programas de diseño, de navegación y de procesamiento audiovisual principalmente.

En 2020, con la pandemia y las clases a distancia, todos los estudiantes están haciendo uso de una o más plataformas para las clases online y la realización y entrega de tareas. Todos están usando adicionalmente plataformas de las editoriales para varias de las áreas que ayudan a complementar y agilizar el trabajo en esas áreas, permiten evaluaciones rápidas online de procesos simples y adquisición de contenidos,...

Además, los estudiantes van haciendo uso de diversos dispositivos para alcanzar sus logros y también van aprendiendo a dar solución a problemas de conectividad, planificación y organización de sus tiempos, investigación online, trabajo colaborativo online,...

Prevedemos que con el retorno a la presencialidad se reduzca mucho el uso de las tecnologías, pero consideramos necesario mantener algo de que actualmente se está haciendo en las clases virtuales, como herramientas de soporte y complementación del trabajo presencial.

Adicionalmente será importante equipar a todas las aulas con equipos de proyección y computadora con conexión a internet. Y también ver la manera de que los estudiantes puedan usar como apoyo sus equipos celulares para complementar el trabajo basado en los libros de texto, el dictado de clase o el trabajo en grupo.

6.- Innovación

Tampoco la innovación ha sido un elemento resaltante en el estilo educativo de la institución. Con la pandemia nos hemos visto obligados a buscar soluciones alternativas y a innovar a la fuerza en muchos aspectos, tanto los docentes como los estudiantes y sus familias. No podemos asegurar que los resultados sean mejor ahora que en la presencialidad, pero hay un aporte muy enriquecedor y se han implementado soluciones pedagógicas y organizativas que continuaran con nosotros en los años sucesivos.

Curiosamente, muchas de las iniciativas innovadoras se han dado como respuestas personales o grupales a las problemáticas existentes más que a la decisión de implementar algo nuevo como respuesta a un proyecto o a una situación determinada.

Esto va de la mano con el valor de la creatividad, que se ha dado con mayor evidencia en las diversas áreas y actividades realizadas.

7.- Acompañamiento de la familia

Con la pandemia muchas familias se han convertido en el apoyo permanente a los procesos de aprendizaje. Esto no se ha dado en todos los casos, pero sí que evidencia el poder formativo de los padres; cuando se ha dado el apoyo el alumno ha alcanzado sin gran dificultad los niveles de logro básico esperado; pero donde no se ha dado, son muchos los estudiantes que han fallado en responsabilidad, en buen aprovechamiento, incluso en aspectos afectivos y conductuales.

Estas situaciones nos han hecho implementar de manera continuada el sistema de citas online con las familias para tratar las incidencias de diverso tipo, así como a generar espacios más frecuentes de reuniones de los tutores con sus padres y también del psicólogo con temas específicos de Escuela de Padres.

8.- Capacitación

Finalmente, otro componente fundamental en nuestros procesos pedagógicos ha sido la formación docente. Antes de comenzar la pandemia habíamos optado por esta estrategia como un servicio formativo general para todos los profesores y una forma de unificar criterios pedagógicos y herramientas académicas.

Con la llegada de la pandemia nos vimos obligados a formarnos primero en el uso de las tecnologías, lo que hicimos con apoyo del Consorcio y, sobre todo, en la formación inter pares que hemos hecho aprovechando unos las capacidades ya logradas por otros.

En esta línea otro aspecto que ha funcionado de manera sistemática como un aporte a la formación ha sido el habituarnos a las reuniones semanales para tratar temas generales; y también las reuniones de ciclo para tratar temas específicos.

Estas reuniones han sido altamente formativas y deben mantenerse para procesos de tomar acuerdos, evaluar nuestros procesos, organizar diversas actividades, fortalecernos mutuamente, alentarnos en nuestra labor educativa, superar situaciones de aislamiento, establecer relaciones de formación en pequeños subgrupos.

D/ Propuesta de Gestión

Se presentan a continuación algunos criterios referidos a la gestión institucional que nos deben guiar en la organización cotidiana.

1.- Equipo Directivo

Conformado por el director, las coordinaciones de nivel, la de pastoral y el promotor. Con reuniones semanales para supervisar y organizar el trabajo docente y otros aspectos del funcionamiento del colegio en que es necesario permanentemente asumir la corresponsabilidad

2.- Gestión Económica

Definida por la dirección y la promotoría, en coordinación con el área de contabilidad. Buscará a la vez optimiar el uso de los recursos y propiciar la renovación de la infraestructura y su mantenimiento, el uso de los recursos materiales, la implementación de la tecnología, la inversión en la formación del personal y la mejora de su reconocimiento económico.

3.- Conformación de equipos

Además de los equipos pedagógicos correspondientes, se conformarán los equipos destinados a cubrir actividades culturales y cívicas, el Defensa Civil, el de Seguridad y Salud en el Trabajo, el de Convivencia Escolar, el de Pastoral. Todo equipo tendrá suficiente responsabilidad y autonomía para cumplir sus funciones y alcanzar el logro de los objetivos propuestos.

4.- Administración

El personal de administración buscará cumplir con eficiencia sus funciones de modo que se apoye suficientemente la labor pedagógica y el resto de labores, igualmente necesarias. A través del uso de la plataforma SieWeb y otras que fueran necesarias se sistematizará la información y se tenderá a lograr que cada usuario, según su perfil, lo use con eficiencia. De ser necesario se contará con personal adicional para el desarrollo de funciones y la atención al público.

5.- Documentos de gestión

Se elaborarán, revisarán y actualizarán en la medida que sea necesario para atender lo mejor posible a su funcionalidad. Se procurará que sean elabo-

rados de manera participativa, sean flexibles, sencillos y prácticos. Todo documento de gestión debe tener un responsable de que lo que está escrito se cumple y evalúa regularmente.

6.- Comunicación, participación y colaboración

Se procurará ser transparente en la información que se socializa con cada uno de los estamentos de la comunidad educativa a través de la mensajería, los comunicados o las reuniones. Se propiciará la participación de todos los individuos a través de los líderes y grupos organizados por estamentos, tendiendo siempre a dar espacios de participación democrática y a generar productos que sean de reconocimiento institucional, hasta lograr la percepción de que cada persona aporta algo al funcionamiento y logro de la institución que tiene por fin la formación de los estudiantes que nos están confiados por las familias.

7.- Flexibilización de la burocracia

La institución procurará reducirla al mínimo y maximizar el uso de las plataformas y sistemas que tiendan a simplificarla. Se hará un esfuerzo por cumplir con todo lo requerido por el Ministerio de Educación y otras instituciones y se intentará construir sistemas que ayuden a facilitar las labores administrativas y pedagógicas.

8.- Rendición de cuentas

Cada persona y estamento es responsable de rendir cuentas de las responsabilidades a su cargo al equipo directivo a través de comunicaciones o de informes sencillos.

E/ Diagnóstico

El presente diagnóstico tiene como insumos:

1. El Informe de la Gestión Anual 2020
2. Una encuesta a docentes como evaluación del cursos 2020 en contexto de pandemia
3. La data recogida por el Equipo Directivo a lo largo de las reuniones de Directivo, asambleas de docentes y reuniones con padres de familia como comités de aula a lo largo del año.

No se tiene la referencia a los informes de los años previos, aunque sí exista la data de logros de aprendizaje y otras evaluaciones realizadas tal como se consignan en las actas del colegio.

La información completa se encuentra en los anexos. Aquí se presenta una síntesis organizada de los aspectos principales.

1.- Resultados de la gestión. Aspecto académico

F01 La comunidad educativa tiene una buena percepción del nivel académico de la institución	D01 Los resultados académicos del último año han bajado significativamente
F02 Docentes motivados para el crecimiento profesional y comprometidos con los estudiantes	D02 Muchas familias no hacen el acompañamiento de sus hijos en la educación a distancia
O01 Las herramientas tecnológicas han progresado rápidamente para facilitar el trabajo educativo a distancia	A01 La pandemia genera un contexto adverso a los sistemas educativos tradicionales
➤ Mejorar los resultados académicos adversos aprovechando los recursos tecnológicos y la motivación docente en alianza con la familia	

2.- Resultados de la gestión. Aspecto Metas

F03 Reconocimiento de estudiantes y familias por los logros educativos en medio del difícil contexto de la pandemia	D03 Traslado de alumnos por problemática económica de la familia D04 Desmotivación de alumnos por el estudio en modalidad virtual
O03 Muchas familias buscan insti-	A02 Presión económica en las fa-

tuciones que satisfagan mejor sus expectativas educativas	milias por falta de trabajo o recursos
➤ Difundir oportunamente el proceso de admisión para familias nuevas mostrando la motivación de nuestros alumnos, sus logros y su satisfacción a pesar de la coyuntura generada por la pandemia.	

3.- Condiciones de calendarización

F04 Cumplimiento responsable del calendario académico establecido F05 Buena disposición del personal para establecer opciones de recuperación organizada de horas de clase	D05 Sobrecarga de actividades culturales planificadas
O04 Los cambios obligados determinan que el MINEDU flexibilice condiciones y dé alternativas	A03 Contexto incierto de pandemia puede generar modificaciones obligadas en lo planificado
➤ Sacar el máximo partido a la calendarización, minimizando actividades secundarias y propiciando las de mayor valor para generar un clima estable y productivo en la institución	

4.- Condiciones de asistencia

F06 El colegio cuenta con un sistema SieWeb que permite registrar sistemática y fácilmente la asistencia de los estudiantes y a las familias verificarlo online F07 Muchas familias ya manejan el sistema SieWeb de asistencias y justificaciones	D06 Algunos estudiantes acumulan muchas inasistencias por curso en las clases virtuales D07 Algunos estudiantes reiteradamente llegan tarde en periodos de clases presenciales D08 Las familias hacen insuficiente acompañamiento a sus hijos
O05 Generalización y mejora de los sistemas de control de asistencia online	A04 Generalización de una cultura del facilismo y la baja responsabilización
➤ Ampliación del rango de alcance de uso del sistema de control de asistencia de los estudiantes con las familias a través de manuales, citas, capacitaciones y motivación de familia a familia	

5.- Condiciones de infraestructura

F08 El colegio cuenta con recursos económicos ahorrados F09 El profesorado se ha capacitado mucho en contexto de pandemia para el uso de las tecnologías F10 Disponibilidad del personal de mantenimiento para realizar diversas labores	D09 El colegio cuenta con equipos tecnológicos insuficientes y muchos de ellos precisan ser renovados D10 Durante la pandemia la infraestructura se deteriora, incluso elementos que eran nuevos D11 Apariencia externa del colegio poco cuidada
O06 Las posibles familias postulantes se motivan cuando ven la infraestructura moderna y cuidada	A05 La crisis económica generada por la pandemia puede hacer inaccesibles muchos recursos tecnológicos
➤ Invertir en equipos tecnológicos para las aulas para comenzar la nueva presencialidad haciendo un mayor uso de las tecnologías en el aula. ➤ Realizar mantenimiento de la infraestructura externa para que las familias, estudiantes y posibles postulantes se motiven para regresar a clases con ánimo para hacer un buen trabajo. ➤ Adecuar la infraestructura que precise ser renovada para su buen funcionamiento (cableado eléctrico, tableros, toldo, jardineras, patio, desagües,...)	

6.- Condiciones de recursos materiales

F08 El colegio cuenta con recursos económicos ahorrados F09	D12 Falta sistematización del uso de los recursos materiales para la limpieza, el mantenimiento, la educación y otros
➤ Establecer un sistema de organización de los materiales de limpieza, mantenimiento y otros para su mejor aprovechamiento.	

7.- Acompañamiento de la práctica pedagógica

F09 Docentes motivados para mejorar sus práctica pedagógica	D13 Temor de los docentes al uso de las tecnologías
--	--

F10 Deseo docente de contar con apoyo para mejorar su sistema de planificación y de evaluación	D14 Falta de costumbre institucional de participar en capacitaciones D15 Falta de costumbre institucional de hacer monitoreo en aula
O07 Sentimiento de las familias en general de que la innovación y la renovación pedagógica de los profesores es buena para sus hijos	A06 Sentimiento generalizado del docente de que su hacer no debe ser condicionado o interrumpido por otros
➤ Definir en conjunto con los docentes de manera anual el plan de capacitación, contando con apoyo económico de la institución para su realización. ➤ Promover con las coordinaciones de nivel el monitoreo de aula para la mejora de la práctica docente. ➤ Priorizar el uso de modelos de planificación y evaluación consensuados entre los docentes con acompañamiento del equipo directivo. ➤ Establecer regularmente reuniones de docentes para orientar la práctica docente consensuada, organizarla, capacitarnos, sensibilizar y, muy especialmente, definir el acompañamiento de los estudiantes con mayor nivel de necesidad de apoyo.	

8.- Gestión de la convivencia escolar

F11 Los estudiantes muestran valores en su convivencia cotidiana F12 Sensibilidad de los docentes por el bienestar de los estudiantes F13 Buena disposición del Departamento de Psicología para apoyar iniciativas por el bienestar de los estudiantes	D16 Documentos referidos a la convivencia escolar están poco difundidos D17 Elaboración de principios y normas de convivencia escolar no trabajados con la comunidad educativa
O08 Difusión de documentos y guías por parte del MINEDU y otros referidos a la convivencia escolar.	A07 Creciente clima de violencia en la sociedad, estrés por la pandemia, mal uso de las redes sociales
➤ Reestructurar y fortalecer las normas y el comité de convivencia escolar con mayor participación de la comunidad educativa	

F/ Objetivos Estratégicos

1.- Equipo Directivo

Fortalecer el Equipo directivo para la organización sistemática del funcionamiento de la institución en pro de la mejora de la calidad educativa.

2.- Trabajo colaborativo

Propiciar el trabajo colaborativo entre los docentes y otros estamentos a través de reuniones periódicas con un ritmo regular para definir las decisiones y acciones que se deben trabajar para el logro de los objetivos académicos e institucionales.

3.- Formación Docente

Establecer rutinas de capacitación docente en torno a temas definidos como necesidad por ellos para afrontar con mayor profesionalismo su labor educativa y elevar el nivel académico y formativo de los estudiantes.

4.- Apoyo de la familia

Conseguir el apoyo de la familia en el acompañamiento de sus hijos en sus labores estudiantiles y responsabilidades, así como el seguimiento de sus avances y dificultades, a fin de minimizar la problemática y maximizar el éxito.

5.- Uso de los sistemas, tecnología y plataforma

Generalizar el uso de la plataforma SieWeb, formando a las familias, para aprovechar sus posibilidades, y propiciar el mayor uso de la tecnología y otros sistemas de apoyo a la labor educativa en el colegio para modernizar las metodologías y optimizar el rendimiento de los estudiantes.

6.- Sistematización administrativa

Invertir tiempo y recursos necesarios, contando con consultorías externas, para elaborar los equipos de trabajo, documentos y sistemas solicitados por diversas entidades como el Ministerio de Educación, el Ministerio de Trabajo, Defensa Civil u otros.

7.- Pastoral

Potenciar y renovar las actividades de pastoral dentro de la institución como complemento a las actividades de formación académica, deportiva o cultural existentes, para lograr un mayor desarrollo de la dimensión espiritual de estudiantes y familias, así como su compromiso con la caridad cristiana.

G/ Anexos

A) Aspectos referidos a los resultados

CGE 1: Progreso de los aprendizajes de las y los estudiantes

Todas y todos los estudiantes desarrollan los aprendizajes establecidos en el CNEB.

La siguiente tabla contiene información referida a la población estudiantil y los traslados producidos. En Inicial se deben a la decisión de la familia de que no estudien. En Primaria y Secundaria a motivos económicos.

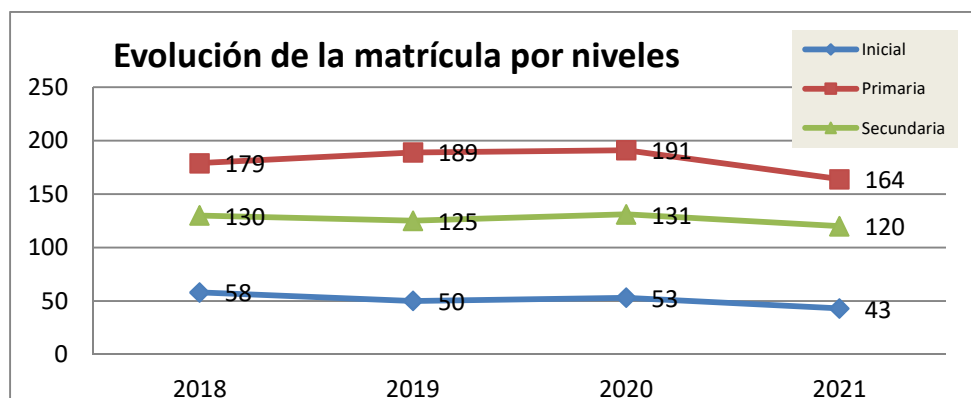
E información académica referida a la cantidad de notas de acuerdo a las competencias trabajadas en el grado y, en relación, las notas desaprobadas o sin nota que quedaron a fin de año para pasar a recuperación.

Grado	Estudiantes	Traslados		Notas Comp.	Notas -	
I3	18	2	11%	176	0	0%
I4	14	1	7%	156	5	3%
I5	21	1	5%	260	0	0%
INICIAL	53	4	8%	592	5	1%
P1	35	0	0%	910	0	0%
P2	33	1	3%	825	0	0%
P3	33	1	3%	858	0	0%
P4	32	0	0%	800	0	0%
P5	26	0	0%	650	10	2%
P6	32	0	0%	832	10	1%
PRIMARIA	191	2	1%	4875	20	0%
S1	26	1	4%	650	169	26%
S2	19	0	0%	494	79	16%
S3	27	0	0%	702	158	23%
S4	21	0	0%	546	63	12%
S5	33	0	0%	858	66	8%
SECUNDARIA	126	1	1%	3250	535	16%
TOTAL	370	7	2%	8717	560	6%

- En el nivel de Inicial todos los estudiantes alcanzaron los niveles de logro planificados, teniendo en cuenta que estos se redujeron un poco por la virtualidad
- En el nivel de Primaria todos los estudiantes alcanzaron los niveles de logro esperados en la mayoría de las competencias. Solo algunos en los grados de 5° y 6° no completaron las competencias de Educación Física y del Taller de Cómputo.
- En el nivel de Secundaria hubo un elevado número de estudiantes que no completaron todas las competencias, algunos en la mayoría de las áreas. El 6% de las notas no se tuvieron por falta de evidencias o estuvieron desaprobadas a fin de año. Este fenómeno es novedoso en el colegio y es fruto del trabajo virtual, el insuficiente acompañamiento por parte de los docentes debido a la distancia y la falta de acompañamiento de los padres en el hogar. Aunque también hay que resaltar que la mayoría recuperaron las competencias vacacionales en verano a través de cursos vacacionales a distancia y carpetas de recuperación sustentadas en forma de entrevista a inicios de marzo.

La siguiente tabla y su gráfico reflejan la evolución de la matrícula en los últimos años en números absolutos y variación porcentual.

		2018	2019	2020	2021
N° Absolutos	Inicial	58	50	53	43
	Primaria	179	189	191	164
	Secundaria	130	125	131	120
Variación %	Inicial	100%	-14%	6%	-19%
	Primaria	100%	6%	1%	-14%
	Secundaria	100%	-4%	5%	-8%



CGE 2: Acceso y permanencia de las y los estudiantes

Todas y todos los estudiantes permanecen en el sistema educativo y culminan la escolaridad oportunamente.

- En los tres niveles hubo un reducido número de estudiantes que, debido a la virtualidad de las clases dejaron de asistir desde el inicio del confinamiento. En el caso de Inicial las familias sustentaron que no les era posible seguir una hora de clase diaria a través de la computadora. En el caso de Primaria y Secundaria los pocos estudiantes que se retiraron fue por motivos de no tener condiciones adecuadas para el aprovechamiento de las clases virtuales (disponibilidad de equipos informáticos o similares, conexión a internet, dominio de las plataformas). En Secundaria hubo un estudiante que se retiró por motivo de querer trabajar, aunque a fin de año solicitó retornar a clases. Y tanto en Primaria como en Secundaria hubo unos pocos estudiantes que se trasladaron a colegios públicos por motivo de la crisis económica, a pesar de las facilidades dadas a las familias en este sentido.
- Este año no hubo repitencia (permanencia en el grado), por lo que los pocos estudiantes de Secundaria con bajos índices de asistencia a clases virtuales durante el año 2020 no tuvieron inconveniente en continuar en 2021, a pesar incluso de no haber recuperado competencias durante en verano y pasar a acompañamiento guiado en 2021. 4 estudiantes en Primaria (2%) y 50 en Secundaria (38%) pasaron a llevar carpeta de recuperación.

B) Aspectos referidos a las condiciones

CGE 3: Calendarización y gestión de las condiciones operativas

Se cumple con todas las actividades planificadas brindando las condiciones operativas necesarias para su adecuado funcionamiento con relación a la diversidad de su contexto.

- La primera dificultad consistió en la recuperación de las dos semanas de clases perdidas al inicio de la pandemia, pensando que a inicios de abril se retornaría a presencialidad. Al no trabajar virtualmente en la segunda quincena de marzo se produjo mayor atraso en avance de programación y hubo que hacer mayor esfuerzo en la planificación y la recuperación, compaginando ambos aspectos

con la capacitación docente y la inmersión en las metodologías de virtualidad.

- A pesar de todo se recuperaron los días planificados.
- En cuanto a planificación, al simplificarse los contenidos abarcados, aunque no tanto como el Ministerio aconsejó, se cumplió con todo, y más a medida que toda la comunidad educativa fue tomando el ritmo de trabajo virtual.
- Las otras condiciones operativas propuestas por el sistema no corresponden (Programa de Mantenimiento, material de higiene y materiales educativos)

Información cualitativa adicional sobre el CG3 referida a calendarización y asistencia

- a) Cumplimiento de la calendarización
 - En marzo se suspendieron dos semanas de clases que luego fueron recuperadas entre periodos.
 - También se perdieron algunas horas por las bajas de salud de profesores por covid, pero todas esas horas se recuperaron o se reemplazaron con otros profesores contratados
- b) Asistencia de los estudiantes
 - La asistencia se ha registrado en 2020 por cada hora de asistencia, por curso, en el sistema SieWeb. Cada profesor es responsable de realizar este registro y el colegio, el estudiante y la familia puede ver el registro completo de asistencia del estudiante en el sistema. La familia puede justificar la inasistencia o tardanza con el docente a través de mensajería del sistema.
 - A inicio de año hubo mucha inasistencia porque muchos estudiantes no contaban con la tecnología o conexión necesarias y estaban en proceso de mejorar su situación. Además, durante el mes de abril el registro de asistencia no fue en el sistema, cosa que recién se comenzó a implementar desde mayo.
 - En el segundo semestre ya era notoria la incidencia de faltas reiteradas en la secundaria. En este momento la principal causa ya no ha sido la tecnológica, sino el distractivo de algunos estudiantes con los juegos online y sin supervisión de la familia. En algunos casos también se puede mencionar el estrés y cansancio emocional.
 - Todos los casos se compartían en las reuniones semanales, se coordinaban entre docentes y cada cual trataba de estimular y mo-

- tivar al estudiante. El tutor ha tratado siempre de tratar el tema con la familia, aunque no siempre ha sido correspondido.
- Varios casos se identificaron como riesgo de abandono escolar, pero ni los alumnos ni las familias se preocuparon por ello bajo el argumento de que este año no se repetía, así que, salvo alguno que inicia 2021 trasladado a otro colegio, todos han iniciado el año haciendo el esfuerzo de asistir y recuperar.
 - Respecto a las familias, en la mayoría de los casos, los estudiantes con dificultades son los que no tienen seguimiento de su familia, no revisan el sistema, no asisten a reuniones ni a citas con los profesores,... Por este motivo una de las soluciones dadas ha sido que el psicólogo contacte y visite a la familia.
- c) Asistencia del personal (directivo, docente y administrativo)
- Salvo por motivos de salud, todo el personal ha cumplido a cabalidad con su asistencia y funciones

Información cualitativa adicional sobre el CG3 referida a condiciones operativas de la IE

- a) Infraestructura y recursos materiales
- La infraestructura escolar está en perfecto estado y con certificación de Defensa Civil de finales de 2019. No obstante durante el 2020 prácticamente no se ha utilizado y el personal de mantenimiento se ha dedicado a limpiar y realizar mantenimiento preventivo.
 - Se renovó el toldeado y el cableado eléctrico, tableros y algunas luminarias de toda la zona colegial, quedando pendiente la zona de administración
 - De cara al posible retorno a clases presenciales la infraestructura permite un buen nivel de ventilación de las aulas, pero difícilmente los espacios podría atender al 100% del alumnado.
- b) Proceso de matrícula
- En 2019 el proceso de admisión de nuevos estudiantes se realizó a partir de octubre, revisando todos los procesos al respecto.
 - El proceso de matrícula se dio en febrero y muchas familias lo retrasan hasta el momento de inicio de clases, incluso después.
 - Una de las principales dificultades es la económica, pues a causa de la crisis este año muchas familias terminaron el año sin pagar nada y hubo que revisar sus casos y atender con becas a un porcentaje alto de estudiantes y familias. Esto, a última hora, dificultó los

procesos, aunque la mayoría logró completar con cierta normalidad.

- Para el pago de pensiones se ha cambiado la fecha de vencimiento al último día del mes (solía ser unos 10 días después, lo que generaba confusión a las familias sobre la pensión que se estaba pagando). Por recomendación del Consorcio se eliminó el cobro de la mora, que era mínima y generaba procesos administrativos y contables complicados.
- Como política, se está pidiendo a los padres que paguen sus pensiones oportunamente, no a fin de año.

c) Personal docente

- 2020 se inició con todo el personal necesario contratado en febrero, para iniciar las labores de planificación. Pero nada más iniciar el curso se dio la dificultad de un docente a quien los horarios se le cruzaban con el colegio público donde trabajaba, a pesar de que este le había dado unos horarios que se tuvieron en cuenta para elaborar el horario de la institución. Esto obligó a cambiar horarios e incluso a cambiar cargas horarias de algunos docentes.
- 2021 inicia también febrero con todo el profesorado contratado y organizado, trabajando en la planificación y capacitación desde el mes de febrero.

d) Distribución de materiales

- La institución inicia el año con todos los materiales necesarios. En 2020 se han adquirido incluso algunas computadoras para el trabajo virtual de los docentes y a varios que lo han solicitado se les ha dado facilidades para renovar sus equipos.
- Un problema significativo este año es que en casi todos los grados algunos estudiantes no adquirieron sus libros de texto. Incluso se coordinó con las editoriales para dar la opción de adquirir solo materiales digitales. Algunos estudiantes durante el primer mes de clases no cuentan con todos sus materiales.

e) Gestión de riesgos

- El colegio cuenta con el certificado de Defensa Civil y los respectivos planes de seguridad frente a riesgos. Durante la pandemia es un tema que no ha preocupado. Tampoco se ha promovido suficientemente la prevención en las casas, pero sí se han aprovechado durante 2020 al menos dos momentos para hacerlo desde el espacio académico.

CGE 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el CNEB

Los equipos directivo y docente desarrollan acciones orientadas al mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje, con énfasis en la planificación, conducción- mediación y evaluación formativa.

Increíblemente, este año la virtualidad nos dio más posibilidades de acompañamiento a los docentes. El no tener referencias directas del desempeño docente en aula nos llevó a ingresar a las clases virtuales de los docentes, a recoger sus inquietudes sobre el uso de las tecnologías, la solución de los problemas de asistencia o responsabilidad con los estudiantes, de comunicación con las familias,... Y las reuniones se han realizado semanalmente sin dificultades a nivel de todos los docentes. Nos han permitido tratar todos los temas necesarios pero, sobre todo, a compartir información específica sobre los casos más complicados de estudiantes y sobre los acuerdos pedagógicos. Adicionalmente se han reunido, según necesidades específicas, por ciclos.

- El monitoreo se ha dado con todos los docentes. Los responsables han sido las coordinadoras de nivel y el director.
- Las reuniones pedagógicas han sido, desde el inicio de la pandemia, semanales (como asamblea) y también casi semanales por nivel.
- A las familias se les ha entregado, de acuerdo a la reprogramación del año, 3 boletines informativos.

Información cualitativa adicional sobre el CG4 referida a la labor pedagógica

- a) Planificación curricular
 - La planificación curricular anual, la primera unidad de aprendizaje y la sesión para iniciar clases se elaboran en febrero y los docentes las suben al Drive correspondientes para ser revisadas por la coordinación de nivel correspondiente.
 - Se nos hace difícil lograr consensos para la elaboración de proyectos y para transversalizar acuerdos sobre temas y necesidades educativas comunes. Es lo que más nos demora el proceso.
 - Al iniciar un nuevo bimestre todo el profesorado tiene sus unidades subidas a Drive. Solo esporádicamente se da algún retraso en la entrega de sesiones, normalmente por problemas de salud.

- Los docentes identifican bien los aprendizajes esperados, los procesos a realizar y, especialmente, los desempeños precisados que permiten el desarrollo de las capacidades y el logro de las competencias.
 - En 2020 se hizo capacitación para trabajar la planificación de experiencias de aprendizaje. La aplicación en 2020 tuvo sus dificultades, sobre todo por los cambios en la planificación, pero ha servido para seguir trabajando en esta línea y planificar 2021.
- b) Trabajo colegiado y fortalecimiento de la práctica pedagógica
- En 2020 se establecieron las reuniones semanales de Equipo Directivo, las asambleas de docentes y las de docentes por nivel. Han funcionado muy bien porque han ayudado a los docentes a resolver dudas, a mejorar su desempeño docente y el uso de las tecnologías, a tomar acuerdos comunes de cara al acompañamiento de los estudiantes, sobre todo en los casos más difíciles. Este estilo organizativo colegiado se mantiene para 2021 y en adelante.
 - El Equipo directivo siempre ha organizado las reuniones y capacitaciones, pero muchos temas se han ido trabajando a pedido de los mismos docentes.
 - En todas las asambleas siempre hay algún tema que implica la reflexión sobre nuestra práctica educativa que nos ayuda a tomar mejores decisiones y consensuadas.
 - Algunas necesidades formativas en cuestiones tecnológicas solicitadas por los docentes han sido resueltas con apoyo de capacitación externo contratado; otras se han resuelto con apoyo de las editoriales, la empresa del sistema o terceros; pero la más interesante ha sido la generada por aquellos docentes que ya tenían buen manejo de determinadas herramientas y han compartido y orientado a otros colegas para su implementación.
- c) Resultados del monitoreo de la práctica pedagógica de aula
- Con anterioridad a 2020 el monitoreo en aula prácticamente no ha existido.
 - El monitoreo en aula comenzó a darse en 2020 en contexto de pandemia en primera instancia para verificar la asistencia del alumnado de acuerdo a los reportes de los docentes, así como para verificar que los docentes y el alumnado tuvieran un buen dominio de las plataformas, las clases a través de zoom o meet, aceptables equipos y conexiones a internet.

- En segunda instancia se verificó la concordancia de la planificación con el trabajo en aula, específicamente lo referido a la coherencia de los desempeños precisados y procesos de evaluación.
 - Luego simplemente se hace presencia en el aula para mantener un cierto ritmo de cordialidad entre docentes y costumbre de esta práctica. El principal resultado es la buena receptividad.
- d) Acompañamiento al estudiante y a las familias en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa
- En la virtualidad se ha mantenido una hora de tutoría para tratar temas planificados y también temas que se han ido apareciendo por el camino. En algunos temas ha apoyado el psicólogo.
 - Adicionalmente el tutor ha sido el principal responsable de la detección de dificultades de algunos estudiantes y acompañamiento de los mismos, así como de coordinar con otros colegas para superar la situación y también con el departamento de Psicología, el cual ha realizado una gran labor durante este año.
 - Adicionalmente se ha dado la gran labor de coordinar con los padres de familia por cuestiones académicas o referidas a la responsabilidad, motivación,... para solicitar por su parte un mayor seguimiento en casa. En esta línea también se han dado las reuniones del tutor con los padres de familia del salón, tanto la reunión con motivo del fin de trimestre como otras de tipo formativo de acuerdo al diagnóstico de aula. En algunas ha apoyado el psicólogo. Para el año 2021 se precisa que todos los tutores cuenten con su plan tutorial de aula, integrando todo en el Plan Tutorial de la institución que debe ser elaborado por el psicólogo.
 - Desde finales de 2020 el sistema ha integrado un módulo de citas con las familias y la mayoría de las entrevistas con ellos se hacen a través de Zoom o Meet en horario agendados previamente. No obstante el uso de esta herramienta por parte de docentes y padres de familia es aún incipiente. Para este año se potenciará con la difusión de tutoriales y el apoyo con capacitación.
- e) Seguimiento y mejora del desempeño de las y los estudiantes
- El sistema SieWeb permite que los docentes vayan poniendo notas de proceso a las tareas que van realizando los estudiantes y a través de la corrección van retroalimentando permanentemente su labor. El padre de familia tiene acceso tanto a las notas como a los trabajos de sus hijos y las observaciones que realiza el tutor.

- Esto permite fácilmente que cada docente tenga identificados a los alumnos con mayores dificultades de rendimiento, generalmente más por falta de responsabilidad y acompañamiento en casa que por falta de capacidad académica en sí. Además, estos casos se han compartido entre colegas en las asambleas y se ha tenido semanalmente un excel de los casos informados por los docentes que ha permitido coordinaciones y mayor acompañamiento, independientemente de los resultados.
- El trabajo a distancia ha permitido una educación más personalizada, aunque esto ha supuesto mayor esfuerzo por parte de los docentes para retroalimentar.
- Solo hemos tenido el caso de un estudiante con dificultades visuales que ha generado por su condición una mayor coordinación entre docentes para atender sus demandas, principalmente a través de la flexibilización del trabajo y motivación para su iniciativa personal.

CGE 5: Gestión de la convivencia escolar

Todos los integrantes de la comunidad educativa mantienen relaciones de respeto, colaboración y buen trato, valorando todos los tipos de diversidad, en un entorno protector y seguro, donde las y los estudiantes aprenden de forma autónoma y participan libres de todo tipo de violencia y discriminación.

- Durante el año no se han registrados casos de violencia escolar.
- Sí se han dado casos de disciplina y responsabilidad que los docentes han aprovechado para trabajar con los estudiantes, conversar directamente con ellos o sus familias y trabajarlos como grupo en tutoría, pero sin mayor nivel de incidencia.

Información cualitativa adicional sobre el CG4 referida a la convivencia escolar

- a) Normas de convivencia de la IE y el aula
 - Las normas básicas de convivencia en el aula se trabajan al arrancar el año escolar. En 2020, en contexto de virtualidad, a medida que se iban dando algunas dificultades típicas, se exigió añadir algunas normas adicionales referidas a la puntualidad, el prendido de la cámara, el pedir la palabra antes de intervenir, el apagado de micrófono, el usar respetuosamente el chat,... 2021 lo hemos iniciado

conservando las propuestas del año anterior y la mayoría de las normas pasaron incluso al Reglamento Interno.

b) Participación y comunicación con la comunidad educativa

- El principal canal de comunicación con toda la comunidad educativa es la mensajería en SieWeb, aunque también existen los correos institucionales. Entre docentes usamos en la medida de la necesidad el celular y el wasap.
- En aula se han elegido entre los alumnos delegados generales de aula. Otro tanto se ha hecho con los padres de familia. Ambas figuras son un apoyo para los tutores de cara a recibir percepciones de los estamentos respectivos, comunicar temas y difundir iniciativas. No contamos con APAFA ni CONEI. En caso de necesidad se convoca a la asamblea de delegados de aula. El Equipo Directivo suple en todo las funciones del CONEI en nuestro caso como IEP.
- Cuando se retorne a la presencialidad toda la estructura de delegados debe ser mucho más activa que en virtualidad, aunque este año queremos aprovechar con las familias la opción de las videoconferencias para potenciar su participación.

c) Prevención y atención a la violencia escolar

- De acuerdo a los valores institucionales, el elemento preventivo mejor que tenemos es la presencia de los docentes en todo momento y espacio y el cuidado del clima institucional.
- Durante la virtualidad nos ayuda mucho el que los docentes compartan todo indicio de preocupación respecto a los estudiantes, lo que permite anticipar situaciones de riesgo y trabajarlas debidamente en aula, con la familia y con el Departamento de Psicología. No obstante los casos de violencia escolar no son propios en la institución y durante el 2020 no se ha registrado nada al respecto.
- Los temas se tratan en forma teórica y como casos en las áreas de Personal Social de Primaria y Desarrollo Personal, Cívica y Ciudadanía en Secundaria, así como en la tutoría, haciendo trabajo para mejorar el clima de aula y la relación entre compañeros, y algunos temas específicos de prevención se trabajan desde el Departamento de Psicología, tanto con los estudiantes como con sus padres.

C) Desde la encuesta de docentes al finalizar el año 2020

La siguiente información resume algunos de los resultados más resaltantes de la encuesta elaborada y realizada por los docentes al finalizar el año 2020.

1. El trabajo a distancia nos deja la satisfacción por la buena respuesta de los estudiantes, aunque nos ejerce presión y cierto estrés por ofrecer un trabajo de calidad en un contexto nuevo.
2. El profesorado en su totalidad ha aprendido el uso de las plataformas de clases y de videoconferencias y la mayoría ha hecho un esfuerzo por mejorar su internet e incluso sus equipos.
3. La comunicación con las familias ha sido el problema más notorio.
4. A su crecimiento han ayudado por igual las capacitaciones organizadas por el colegio como las buscadas independientemente.
5. La necesidad formativa que más les preocupa es la elaboración de instrumentos de evaluación.
6. Los recursos más utilizados han sido zoom y SieWeb. A media distancia está también el Wasap.
7. Coinciden en ampliación de conocimientos y manejo tecnológico.
8. El principal escollo en el uso de la tecnología han sido las limitaciones de la conexión a internet.
9. El 45% de los docentes han logrado desarrollar la programación más allá del 80% y el resto por encima del 60%.
10. De cara al trabajo virtual que se prevé en 2021 la mayoría son conscientes de que deben implementar nuevas herramientas tecnológicas.
11. Por parte de los estudiantes, el principal problema es la no entrega oportuna de tareas, y a continuación la falta de seguimiento por parte de los padres.
12. De las herramientas virtuales utilizadas se valora positivamente la posibilidad del contacto sincrónico con el alumno y la posibilidad de retroalimentar directamente.
13. Varios coinciden en señalar la necesidad de mejorar el uso del sistema de evaluación, la exportación de notas de las tareas corregidas a los registros.
14. Como expectativa común está la mejora de la calidad virtual en general y continuar apoyando con capacitaciones externas o internas.
15. Y una necesidad de muchos de los docentes es la de mejorar sus equipos y/o su conexión a internet.